

Opracowali: nauczyciele języka polskiego

PRZEDMIOTOWY  
SYSTEM OCENIANIA  
Z JEZYKA POLSKIEGO  
W KLASIE V SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ

**Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego dla klasy V szkoły podstawowej został opracowany zgodnie z założeniami podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej zawartymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (DzU z 2017 r., poz. 356), na podstawie programu nauczania języka polskiego „Między nami. Program nauczania języka polskiego w szkole podstawowej w klasach IV-VIII” oraz Wewnętrznych Zasad Oceniania SP 35 w Tychach.**

## NARZĘDZIA POMIARU DYDAKTYCZNEGO

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- głośnego czytania
- odpowiedzi ustnej (np. opowiadania wskazanego tekstu)
- testu sprawdzającego znajomość treści lektur i czytanie ze zrozumieniem
- pracy klasowej, wypracowania
- sprawdzianu kontrolnego
- dyktanda
- kartkówki
- recytacji
- zadania domowego

Ponadto ocenie podlegać będą:

- aktywność na lekcji
- czytanie lektur
- praca w grupach
- udział w konkursach polonistycznych
- inne formy aktywności (np. zebranie i przedstawienie informacji na określony temat, przygotowanie pomocy dydaktycznej)

## ZASADY PRZEPROWADZANIA RÓŻNYCH FORM KONTROLI OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

**1. Praca klasowa i sprawdzian** powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone wpisem do dziennika lekcyjnego. Nauczyciel powinien oddać sprawdzone prace i sprawdziany w ciągu dwóch tygodni.

2. **Test sprawdzający czytanie ze zrozumieniem** powinien być zapowiedziany minimum trzy dni przed datą jego przeprowadzenia; obowiązuje wpis do dziennika lekcyjnego. Nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić i oddać test w ciągu dwóch tygodni.

3. **Dyktando** winno być poprzedzone powtórzeniem zasad pisowni oraz ćwiczeniami praktycznymi i zapowiedziane minimum trzy dni przed datą jego przeprowadzenia; obowiązuje wpis do dziennika lekcyjnego. Nauczyciel jest zobowiązany oddać poprawione dyktanda w ciągu tygodnia.

4. **Kartkówka i odpowiedź ustna** nie wymagają uprzedzenia uczniów oraz wpisu do dziennika lekcyjnego, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji lub treść i problematykę omawianej lektury. Kartkówka ze znajomości lektury może być przeprowadzona w formie testu. Nauczyciel powinien sprawdzić i oddać kartkówki w ciągu tygodnia.

5. **Recytację** poprzedza minimum (w zależności od trudności i długości tekstu) tygodniowy okres na jej przygotowanie; obowiązuje wpis do dziennika lekcyjnego.

6. **Wypracowanie** w dłuższej formie wypowiedzi uczeń realizuje w ciągu jednego tygodnia (w wyjątkowych przypadkach nauczyciel może przedłużyć ten termin). Nie obowiązuje wpis do dziennika lekcyjnego. Nauczyciel powinien oddać sprawdzone wypracowania w ciągu dwóch tygodni.

7. **Zadanie domowe** polegające na wykonaniu ćwiczeń z podręcznika, udzieleniu krótkiej odpowiedzi (pisemnej lub ustnej) na zadane pytanie, sformułowaniu krótkiej wypowiedzi na zadany temat, przeczytaniu poleconego tekstu z podręcznika itp. uczeń wykonuje na następną lekcję. Nauczyciel może wyznaczyć dłuższy termin na wykonanie bardziej czasochłonnego zadania domowego (np. przeczytanie dłuższego tekstu w podręczniku).

**UWAGA !** Nie zaleca się wyznaczania terminu przeprowadzania jakiegokolwiek formy kontroli wiadomości i umiejętności ucznia na pierwszy dzień po przerwie świątecznej lub feriach. Jednak ze względu na specyfikę przedmiotu można ustalić na ten czas termin omówienia lektury!

## KRYTERIA OCENIANIA

1. Do wymienionych wyżej narzędzi pomiaru dydaktycznego stosuje się następujące kryteria oceniania:

- praca klasowa, wypracowanie, opowiadanie ustne, recytacja – zgodnie z nacobezu podanym przez nauczyciela

- sprawdzian, test, kartkówka – kryterium według skali procentowej na podstawie wzoru : liczba zdobytych punktów x 100/ maksymalna ilość punktów = ..... %

100 % => ocena celująca ( skrót cel )

99 % - 90 % => ocena bardzo dobra ( skrót bdb )

89 % - 75 % => ocena dobra ( skrót db )

74 % - 50 % => ocena dostateczna ( skrót dst )

49 % - 30 % => ocena dopuszczająca ( skrót dop)

29 % - 0 % => ocena niedostateczna ( skrót ndst)

- dyktando – liczba popełnionych błędów
- odpowiedź ustna, zadanie domowe – kryterium opisowe (ustne)

2. Ocena śródroczna i roczna **nie jest średnią arytmetyczną** wszystkich ocen, **lecz średnią ważoną**; każdej ocenie przypisana jest **waga od 1 do 5**.

**5** – sprawdziany, testy z lektur i na czytanie ze zrozumieniem, prace klasowe, wypracowania

**4** – kartkówki, dyktanda, odpowiedzi ustne, recytacja, głośne czytanie, udział w konkursach

**3** – zadania domowe, aktywność na lekcji, projekt

**2** – praca w grupie

**1** – inna ocena np. zadanie rysunkowe

3. Uczniom posiadającym opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami poradni.

## ZASADY POPRAWIANIA OCEN NIEDOSTATECZNYCH

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej.

2. Pracę klasową, wypracowanie i sprawdzian uczeń może poprawić po lekcjach w ciągu dwóch tygodni. Termin ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem. Nieprzystąpienie do poprawy w wyznaczonym terminie wiąże się z utratą jej możliwości (w razie braku powodów).

3. Ocenę niedostateczną z recytacji uczeń może poprawić na następnej lekcji. W wyjątkowych sytuacjach (np. długi i trudny tekst) nauczyciel może wyznaczyć inny termin.

4. Poprawa ocen pozytywnych (także z innych form kontroli osiągnięć ucznia), które nie satysfakcjonują ucznia, zależy od decyzji nauczyciela polonisty.

**UWAGA !** Uczeń może poprawiać ocenę niedostateczną tylko jeden raz.

## POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.

2. Na ocenę końcową większy wpływ mają oceny cząstkowe z **prac klasowych, sprawdzianów, testów, dyktand i kartkówek** niż oceny za pozostałe formy aktywności ucznia (np. zadania domowe).

3. Braki w zeszycie wynikłe z **nieobecności** ucznia w szkole oraz wszelkie zaległości z tego powodu powinny być uzupełnione na bieżąco.
4. Jeżeli uczeń w wyznaczonym terminie nie wykonał pisemnej pracy domowej w dłuższej formie wypowiedzi (**wypracowanie**), nie przeczytał obowiązkowej **lektury**, nie przygotował **recytacji** poezji lub fragmentu prozy, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną. Zasady poprawy oceny niedostatecznej za wypracowanie i recytację – patrz wyżej.
5. Jeżeli uczeń nie odrobił **zadania domowego** w formie pisemnej lub ustnej (**odpowiedź ustna**), nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku znakiem („ - „). Pięć minusów równych jest ocenie niedostatecznej. **Dwa razy w półroczu** uczeń ma prawo zgłosić **nieprzygotowanie** do zajęć z powodu braku zadania zapowiedzianego dzień wcześniej.
6. Za **aktywność na lekcji** uczeń może zostać nagrodzony przez nauczyciela plusem („ + „), który zostaje wpisany do dziennika. Pięć plusów równa są ocenie bardzo dobrej, siedem – celującej.
7. Za udział w **konkursie** przedmiotowym uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą.
8. Inne **formy aktywności** (np. zebranie i przedstawienie informacji na określony temat, przygotowanie pomocy dydaktycznej na lekcję, aktywna praca w zespole) oceniane są w zależności od poziomu trudności zadania (plus, ocena bardzo dobra lub celująca).
9. Jeżeli uczeń, który z **powodu nieobecności** nie przystąpił do pisemnej klasowej formy kontroli wiadomości i umiejętności (**praca klasowa, sprawdzian**), nie przystąpił do niej także w kolejnym wyznaczonym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
10. Uczeń, który z **powodu nieobecności** nie oddał **wypracowania** do sprawdzenia lub nie **recytował** poleconego utworu, powinien jak najszybciej nadrobić zaległości. Termin ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem pierwszego dnia obecności ucznia w szkole.
11. Wszelkie kwestie nieuregulowane przedmiotowym systemem oceniania rozstrzyga nauczyciel.

## KRYTERIA OCENIANIA

### Ocena celująca

#### Czytanie:

Czyta płynnie, biegle, wyraziście, uwzględniając akcenty logiczne i uczuciowe.

#### Wypowiedź ustna:

Wypowiedzi są poprawne językowo, rozbudowane, poszerzone informacjami z innych źródeł.

#### Prace pisemne:

Pisze prace na temat w odpowiedniej formie. Pisze estetycznie. Stosuje akapity. Prace są poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, bogate w treść. Stosuje zdania pojedyncze rozwinięte i złożone, używa wielu określeń. Zna trójdzielną budowę wypowiedzi. Wzbogaca prace

przykładami zaczerpniętymi z samodzielnych przemyśleń.

#### Odbiór tekstów literackich:

Jak w przypadku warunków na ocenę bdb. Ponadto:

Bardzo często czyta teksty nieobjęte programem nauczania, chętnie wypowiada się na temat tych utworów. Swobodnie „porusza” się w świecie literatury. Często zaskakuje nauczyciela swoją wiedzą i czytaniem.

#### Kształcenie językowe:

Jak w przypadku warunków na ocenę bdb. Ponadto:

Sam próbuje dociekać wiedzy z nauki o języku.

#### Samokształcenie:

Jak w przypadku na ocenę bdb. Ponadto:

Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach. Zawsze służy pomocą koleżeńską.

## Ocena bardzo dobra

#### Czytanie:

Swobodnie czyta nowe teksty. Dokładnie rozumie czytany tekst.

#### Wypowiedź ustna:

Chętnie bierze udział w dyskusji. Formułuje spójną wypowiedź na różne tematy. Mówi płynnie i precyzyjnie. Uzasadnia własne stanowisko. Szanuje cudzą opinię.

#### Prace pisemne:

Pisze prace na temat w odpowiedniej formie. Pisze estetycznie. Stosuje akapity. Prace są poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym. Bogate w treść. Stosuje zdania pojedyncze rozwinięte i złożone, używa wielu określeń. Zna trójdzelną budowę wypowiedzi.

#### Odbiór tekstów literackich:

Jak w przypadku warunków na ocenę db. Ponadto:

Bardzo często czyta teksty nieobjęte programem nauczania, chętnie wypowiada się na temat tych utworów. Zna wszystkie teksty omawiane na lekcjach. Wykorzystuje informacje z lektur popularnonaukowych. Zna odpowiednie zagadnienia z teorii literatury. Potrafi dostrzec podobieństwa między literaturą a życiem.

#### Kształcenie językowe:

Nie ma kłopotów z opanowaniem materiału z nauki o języku i potrafi go zastosować w praktyce.

#### Samokształcenie:

Korzysta z dodatkowych źródeł. Wyraża chęć przygotowania dodatkowej pomocy.

## Ocena dobra

### Czytanie:

Czyta teksty poprawnie z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych. Rozumie czytany tekst.

### Wypowiedź ustna:

Bierze udział w dyskusji. Stara się mówić poprawnie. Popołnia błędy, ale je koryguje. Wypowiedzi są sensowne, kilkuzdaniowe.

### Prace pisemne:

Pisze prace estetycznie, w zasadzie bez błędów. Stosuje akapity. Pisze prace na temat z zachowaniem odpowiedniej formy. Stosuje zdania pojedyncze rozwinięte i złożone, używa wielu określeń. Zna trójdzielną budowę wypowiedzi.

### Odbiór tekstów literackich:

Zna treść omawianych tekstów, uczestniczy w dyskusji na ich temat. Wyraża swoją opinię, która jest kilkuzdaniowa.

### Kształcenie językowe:

Zna pojęcia gramatyczne i potrafi je wykorzystać w praktyce, choć czasami zdarzają mu się błędy.

### Samokształcenie:

–  
Korzysta z różnych źródeł informacji.

## Ocena dostateczna

### Czytanie:

Czyta, ale nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne i przekręca wyrazy.

### Wypowiedź ustna:

Mówi, starając się, by wypowiedzi były poprawne. Popołnia błędy, ale stara się je korygować. Wypowiedzi są krótkie, jednozdaniowe.

### Prace pisemne:

Rozróżnia proste formy wypowiedzi. Stosuje zdania pojedyncze nierozwinięte, używa mało

określeń. Pisze prace na temat. Stara się, by teksty były pisane czytelnym, w miarę estetycznym pismem. Rzadko stosuje akapity. Pamięta o trójdzielnej kompozycji.

#### Odbiór tekstów literackich :

Zna treść omawianych tekstów, rzadko uczestniczy w dyskusji na ich temat; próbuje wyrazić swoje zdanie, ale wypowiedzi są krótkie.

#### Kształcenie językowe :

Zna podstawowe terminy z zakresu nauki o języku, choć czasami popełnia błędy przy dostosowywaniu ich do przykładów.

#### Samokształcenie:

Potrafi korzystać z dodatkowych źródeł, takich jak słowniki, encyklopedie.

## Ocena dopuszczająca

#### Czytanie:

Czyta, ale czynność sprawia uczniowi trudności, np. nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne, przekręca wyrazy, opuszcza je. Nie rozumie wszystkiego, co czyta.

#### Wypowiedź ustna:

Próbuje wyartykułować efekty swej pracy, ale czyni to z wyraźnymi trudnościami. Wypowiedzi są nieskładne, niepełne, krótkie.

#### Prace pisemne:

Zapisuje wypowiedzi, ale robi to z błędami. Nie rozróżnia prostych form wypowiedzi. Nie stosuje akapitów. Pisze nieestetycznie.

#### Odbiór tekstów literackich :

Słabo zna treść omawianych tekstów, nie uczestniczy w dyskusjach na ich temat, nie potrafi sformułować swojego zdania.

#### Kształcenie językowe :

Terminy i pojęcia z nauki o języku nagminnie myli; często nie potrafi bez pomocy nauczyciela dostosować ich do przykładów.

#### Samokształcenie:

Czyta lektury. Stara się zadawać pytania. Przejawia chęć do nauki.



## Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.