

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III**

Oceniać należy wysiłek ucznia i jego postępy w praktycznej nauce języka. Ocena promuje rozwój językowy i społeczny ucznia, wskazuje dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi a czego jeszcze nie umie i jak może jeszcze popracować nad uzupełnieniem braków. Ocena daje informację o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

Uczeń na lekcji języka angielskiego powinien mieć:

- ☑ Podręcznik i ćwiczenia
- ☑ Zeszyt przedmiotowy w linię lub kratkę (16 kartek)

### **OCENA BIEŻĄCA**

Na każdej lekcji w trakcie wykonywania zadania przez dziecko nauczyciel sprawdza jego pracę, chwali za wysiłek, zachęca do dalszej pracy. Nauczyciel nagradza gestem, słowem, uśmiechem a także stosuje umowne znaki (np. stempelki, serduszka, uśmiechnięte buzie), które są dowodem aktywności dziecka i nagroda za pracę. Podczas zajęć oceniane są następujące czynności:

- ☑ śpiewanie piosenek
- ☑ recytowanie rymowanek
- ☑ prawidłowe reakcje na polecenia nauczyciela
- ☑ znajomość słownictwa sprawdzana w formie zabawy
- ☑ aktywność
- ☑ stosowanie poznanych zwrotów

### **Zadania domowe**

Prace domowe są zadawane przynajmniej raz w tygodniu, są regularnie sprawdzane a wybrane mogą zostać ocenione. Wszelkie braki w zadaniach domowych należy niezwłocznie uzupełnić. W klasie trzeciej uczeń może zgłosić trzykrotny brak zadania domowego na semestr, co skutkuje otrzymaniem 1 punktu za zadania domowe. Klasa I i II jest czasem przygotowywania ucznia do systematyczności i konieczności odrabiania pracy domowej.

### **Testy**

Testy z języka angielskiego są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisane do terminarza klasy w dzienniku elektronicznym. Oprócz testów dzieci będą pisały również krótkie kartkówki, których celem jest systematyzowanie materiału przerabianego na zajęciach.

Z testów i kartkówek można uzyskać następujące punkty

- 6p – materiał całkowicie opanowany, w teście nie ma ani jednego błędu.
- 5p – materiał całkowicie opanowany, pojedyncze błędy, które nie zaburzają komunikacji
- 4p – materiał opanowany w stopniu dobrym
- 3p – materiał opanowany w niewielkim stopniu

2p – wyraźne braki w opanowaniu materiału

1p – materiał nie został przez ucznia przyswojony

Uwaga: (Nie każda karkówka jest przygotowana na 6 punktów – zależy to od przerabianego materiału i poziomu klasy. Kartkówki są wklejane do zeszytu przedmiotowego, natomiast testy są do wglądu w szkole.)

## **SZCZEGÓŁOWE OSIĄGNIĘCIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

### **W KLASACH I - III**

#### **Ocena bardzo dobra**

##### **Bierna komunikacja językowa**

Rozumie proste oraz bardziej złożone wypowiedzi nauczyciela.

Reaguje właściwie na polecenia

Bezbłędnie rozumie sens prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem  
Znajduje właściwe informacje w wypowiedzi

#### **Czynna komunikacja językowa**

Powtarza bezbłędnie wyrazy zawierające poznane głoski  
Tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi wg podanego wzoru  
Śpiewa poznane piosenki i odgrywa dialogi nie popełniając błędów  
Używa spontanicznie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy  
Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia  
Bezbłędnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe  
Bezbłędnie nazywa poznane wyrazy z najbliższego otoczenia  
Potrafi nazwać czynności wykonywane w klasie  
Zadaje poprawne pytania i udziela odpowiedzi dotyczących poznanych zagadnień  
Bezbłędnie pisze i czyta wyrazy.

#### **Umiejętności pozajęzykowe**

Aktywnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki  
Korzysta samodzielnie ze słowniczka obrazkowego  
Ocena własne postępy  
Zdobywa podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim  
Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), bardzo aktywnie i poprawnie uczestniczy w edukacji matematycznej, muzycznej, plastycznej, polonistycznej, społecznej.

### **Ocena dobra**

#### **Bierna komunikacja językowa**

Rozumie proste wypowiedzi nauczyciela.  
Reaguje właściwie na polecenia  
Dobrze rozumie sens prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem  
Znajduje właściwe informacje w wypowiedzi nauczyciela popełniając niewielkie błędy.

#### **Czynna komunikacja językowa**

W miarę poprawnie powtarza wyrazy zawierające poznane głoski  
Tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi wg podanego wzoru  
Śpiewa poznane piosenki i odgrywa dialogi  
Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy popełniając niewielkie błędy  
Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia  
Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe  
W miarę poprawnie nazywa poznane wyrazy z najbliższego otoczenia  
Nazwać czynności wykonywane w klasie popełniając niewielkie błędy  
W miarę poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących poznanych zagadnień  
Czyta i pisze popełniając nieliczne błędy.

#### **Umiejętności pozajęzykowe**

Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki  
Korzysta ze słowniczka obrazkowego  
Ma niewielkie problemy z oceną własnych postępów.  
W miarę chętnie zdobywa podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim  
Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), chętnie bierze udział w edukacji matematycznej, muzycznej, plastycznej, polonistycznej, społecznej.

### **Ocena dostateczna**

#### **Bierna komunikacja językowa**

Rozumie proste wypowiedzi nauczyciela i próbuje na nie reagować  
Częściowo rozumie sens prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem

Ma problemy ze znalezieniem informacji w wypowiedzi nauczyciela.

### **Czynna komunikacja językowa**

Powtarza wyrazy zawierające poznane głoski popełniając błędy

Ma trudności z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg podanego wzoru

W miarę chętnie śpiewa poznane piosenki i odgrywa dialogi

Częściowo używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy

Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia popełniając liczne błędy

Częściowo stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe

Nazywa poznane wyrazy z najbliższego otoczenia popełniając liczne błędy

Ma trudności z nazywaniem czynności wykonywanych w klasie.

Ma trudności z zadawaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi dotyczących poznanych zagadnień

Czyta i pisze wyrazy popełniając liczne błędy.

### **Umiejętności pozajęzykowe**

W miarę chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i korzysta ze słowniczka obrazkowego

Ma trudności z oceną własnych postępów.

Niechętnie zdobywa podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim

Uczeń niechętnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), niechętnie bierze udział w edukacji matematycznej, muzycznej, plastycznej, polonistycznej, społecznej.

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Bierna komunikacja językowa**

Rozumie niektóre proste wypowiedzi nauczyciela i rzadko na nie reaguje

W większości nie rozumie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem

Ma trudności ze znalezieniem informacji w wypowiedzi nauczyciela.

#### **Czynna komunikacja językowa**

Sporadycznie wyrazy zawierające poznane głoski popełniając błędy

Ma trudności z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg podanego wzoru

Z trudnością śpiewa poznane piosenki i odgrywa dialogi

Sporadycznie używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

Rzadko reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia popełniając liczne błędy

Ma problemy z zastosowaniem podstawowych zwrotów grzecznościowych. Robi to tylko z pomocą nauczyciela.

W większości nie potrafi nazwać poznanych wyrazów z najbliższego otoczenia popełniając i ma problemy z nazywaniem czynności wykonywanych w klasie.

Sporadycznie zadaje pytania i udziela odpowiedzi wyłącznie z pomocą nauczyciela.

Czyta wyrazy wyłącznie z pomocą nauczyciela, ma duże trudności z przepisywaniem wyrazów.

### **Umiejętności pozajęzykowe**

Niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i niechętnie korzysta ze słowniczka obrazkowego

Ma problemy z oceną własnych postępów.

Niechętnie zdobywa podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim

Uczeń sporadycznie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników

obrazkowych, książeczek), rzadko bierze udział w edukacji matematycznej, muzycznej, plastycznej, polonistycznej, społecznej.

**Ocena celująca** przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, które są efektem twórczego rozwijania się ucznia.

**Ocena niedostateczna** przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE**

### **Uczeń kończący klasę I:**

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki,
- 4) śpiewa piosenki poznane podczas zajęć,
- 5) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

### **2. Uczeń kończący klasę II:**

#### 1) Rozumienie ze słuchu:

- wykonuje proste polecenia wydane przez nauczyciela,

reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy,

- rozumie sens bajek i historyjek, d
- rozumie sens krótkich dialogów w bajkach i historyjkach,
- rozumie proste wypowiedzi kolegów.

#### 2) Mówienie:

- powtarza za nauczycielem lub nagraniem,
- recytuje wiersze, śpiewa piosenki, rymowanki,
- odpowiada pojedynczymi wyrazami,
- nazywa świat wokół siebie i potrafi go krótko opisać zwierzęta i przedmioty.

#### 3) Czytanie:

- czyta bardzo prosty, krótki tekst,
- czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną.

#### 4) Pisanie:

- przepisuje wyrazy i zdania z tablicy,
- wstawia wyrazy w luki w tekście,
- dopasowuje wyrazy do obrazka

### **3. Uczeń kończący klasę III:**

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);

2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;

3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,

- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów

- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);

4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

5) pisze samodzielnie krótkie teksty według podanego wzoru.

6) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; 6) przepisuje wyrazy i zdania;

7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;

8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**Ocena roczna z języka angielskiego jest oceną opisową:**

6 – uczeń opanował pełny zakres wiedzy z języka angielskiego i twórczo się rozwija

5 - uczeń opanował pełny zakres wiadomości z języka angielskiego

4 – uczeń opanował znaczny zakres wiadomości z języka angielskiego

3 – uczeń opanował podstawowe wiadomości z języka angielskiego.

2 – uczeń ma trudności w opanowaniu wiadomości z języka angielskiego.

1 – uczeń nie opanował wiadomości